

ZÁPIS ZE SETKÁNÍ ČLENŮ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.,

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609, OP VVV

Pořadové číslo setkání: 4/2021

Datum konání: 23. 11. 2021

Místo: Schůzka proběhla v on-line prostředí v Microsoft Teams

Setkání zahájeno: 13.00 hod

Setkání ukončeno: 16.00 hod.

Přítomni: p. Zagorová, p. Huzinec Čiková, p. Hájek, p. Šlégrová, p. Haplová

Omluveni: p. Kostovová

Program/body jednání/výstupy jednání/úkoly

1. Přivítání
2. Informace z jednání Oblastního kabinetu Předškolní a prvostupňové vzdělávání (obl. Rokycansko)
3. SWOT3 analýza
4. Informace z online konference „Podpora kvalitního předškolního vzdělávání“
5. Informace k nabídce programů pro pedagogy, pro rodiče
6. Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II pro území SO ORP Rokycany
7. Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Rokycany (plnění k 30. 9. 2021)
8. Poděkování za účast

Zápis:

1. Přivítání

Jednání zahájila Věra Zagorová (dále V. Z.), přivítala členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

2. Informace z jednání Oblastního kabinetu Předškolní a prvostupňové vzdělávání (obl. Rokycansko)

Jednání Oblastního kabinetu proběhlo 4. 11. 2021 v Mateřské škole Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace.

V. Z. zprostředkovala členům pracovní skupiny některé aktivity z jednání oblastního kabinetu:

Aktivita „Čtenářské domino“.

Cílem této aktivity je vytvořit si představu toho, o čem následně čteme v knize. Snažíme se působit na smyslové vnímání dětí, aby si na základě obrázku vytvářeli související vizuální představy. Obrazové ztvárnění je důležité, pomáhá dětem pochopit abstraktní pojmy a podněcuje zájem dětí o knihy. Náš mozek potřebuje věci „uvidět“ aby je mohl zpracovat. Děti hledají souvislosti a podobnosti obrázků na titulní straně knihy, kterou si vybraly. Na základě popsaných souvztažností sestavují domino. Lze si uvědomit myšlenkový proces dítěte na základě vnímání souvislostí (logických, matematických, subjektivních ...).

Domino sestavují např. podle toho:

- Jakou má obrázek na titulní straně barvu, jaký má tvar?
- Co vidí v pozadí?
- Co má postava na obrázku na sobě?
- Kolik postav vidí?
- Jaký pocit obrázek vyvolává?
- Co mi to připomíná? ...

Dále se členové pracovní skupiny seznámili s významem „Čtenářského koutku“ v MŠ, poznali obsah „Čtenářského kufru“, zaujali je „Mazlíci na čtení“ a zjistili, jak funguje systém „Stromu čtení“.

Čtenářské domino



Čtenářský koutek, Strom čtení



Čtenářský kufr, Pexeso

Aktivita „Autobus“.

Autobus je hra, která využívá dětem známé prostředí, která je baví a u které získávají své vlastní zkušenosti. V místnosti označíme zastávky např.: Nástupní, U Pole, Na louce a Konečná. Učitelka u nástupní zastávky vkládá do autobusu (papírové krabice) dřívko (nebo např. zátku) a říká „jeden cestující nastoupil“. Pak vloží druhou zátku a říká „další cestující nastoupil“. Učitelka s krabicí odkráčí a řekne „autobus odjíždí, přijíždí na zastávku U Pole“.

Učitelka na zastávce vybere jednu zátku a říká „jeden cestující vystoupil“. Takto obejde všechny zastávky, až dorazí na konečnou. Kolik cestujících vystoupí na konečné? Při jízdě autobusem pracuje dítě s počtem lidí, 1) kteří jsou v autobusu teď (stav), 2) kteří z autobusu vystoupili nebo do něj nastoupili (změna), 3) kteří na dané zastávce do autobusu přibyli nebo z něj ubyli (porovnání).

Související úkoly: Dítěti dáváme úlohy na stav, změnu a porovnání. Například: Kolik nás je u stolu? Kolik nás bude, až přisedne i Pepík? Kolik dětí je na pískovišti?

Pedagogická diagnostika iSophi.

Proč název iSophi: I intuitivnost užívání;
S systematické uložení;
O okamžitý výstup;
P prostupnost všech věkových skupin od 3 do 7 let;
H hromadné výsledky celé třídy;
I informace pro učitele i rodiče.

Diagnostický nástroj pro učitele

Hlavní součástí celého systému iSophi je diagnostický nástroj určený pro práci učitele s dítětem. Tento nástroj je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte v základních oblastech.

Při diagnostice pedagog sleduje i koncentraci dítěte, jeho pracovní tempo a úroveň výslovnosti. Pedagogický nástroj obsahuje metodickou příručku, záznamové listy, specifické pomůcky (pracovní listy, pracovní karty, úkolové kartičky) a úložný box na uložení úkolových kartiček. Důležitou součástí je průvodce nástrojem, který pomůže při případné počáteční nejistotě učitele, jak jednotlivé úkoly zadávat nebo hodnotit. Na stránkách www.isophi.cz lze nalézt i instruktážní video, jak s nástrojem pracovat.

Lze využít tištěný záznamový arch, kdy pedagog zapisuje bodový zisk dítěte v jednotlivých oblastech a sčítá celkový počet bodů. Jednoduchý diagram umožňuje orientační zhodnocení výkonu dítěte.

Pokud pedagog zvolí digitální formu záznamu, zadává hodnocení jednotlivých úkolů přímo do tabletu nebo počítače a následně program vyhodnotí a vizualizuje výsledky. Právě rychlost zpracování a možnost grafického znázornění výsledků jsou velkou předností této formy záznamu.

Digitální záznam následně umožňuje i srovnání diagnostiky ze dvou období, např. pokud se učitel rozhodne pro diagnostiku v předškolním roce na podzim a poté znovu na jaře. V tomto srovnávacím záznamu dobře vidí učitel (a poté i rodič) pokroky dítěte v jednotlivých oblastech. Výhodou digitálního záznamu je také možnost hromadně zaznamenat výsledky celé skupiny dětí, například třídy v MŠ. Učitel potom dobře vidí, u kolika dětí (a u kterých) je vhodné zaměřit se například na grafomotoriku, u kterých na sluchové vnímání apod. To umožňuje učiteli konkrétně naplňovat princip individualizace ve vzdělávání.



Pedagogická diagnostika



Ukázka z úkolu časová posloupnost

3. SWOT3 analýza

V. Z. provedla rekapitulaci SWOT3 analýzy. Členové pracovní skupiny se vyjádřili k analýze. Své připomínky předali v písemné podobě a společně je sdíleli.

V. Z. přeposle podklady členů Mgr. Lence Klabačkové, projektové manažerky MAP ORP Rokycany.

4. Informace z online konference „Podpora kvalitního předškolního vzdělávání“

V. Z. předala přítomným informace z konference „Podpora kvalitního předškolního vzdělávání“. Seznámila přítomné s inspirativním materiálem a s vymezením, kterou gramotnost konkrétní činností rozvíjíme a jak.

Použité zdroje:

- SPLAVCOVA, HANA a kol.: 2leté a 3leté děti v mateřské škole. RAABE. Praha. 2019. ISSN 2570-6888.
- DIGIFOLIO, Inspirace pro předškolní vzdělávání. Praha: Metodický portál RVP.CZ.
- DIGIFOLIO, Minimetodiky pro rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti v předškolním vzdělávání. Praha: Metodický portál RVP.CZ.
- PODPORA PRÁCE UČITELŮ. Praha. NPI. Dostupné z: <https://gramotnosti.pro/>
- RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Praha. MŠMT. 2021. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/56051/>

5. Informace k nabídce programů pro pedagogy, pro rodiče

V. Z. seznámila přítomné s nabídkou společnosti Alkion centrum s.r.o., vzdělávací instituce akreditovaná MŠMT pod číslem pod č.j.: MSMT- 16545/2020-1, která zajišťuje vzdělávací akce pro pedagogy mateřských škol.

Semináře pro pedagogy

- Dobře fungující tandem – pedagog MŠ a asistent pedagoga
- Pedagog MŠ společně s rodičem
- Co potřebuji vědět aneb Hodnocení systematicky a s rozumem
- SDÍLENÍ I. – Upevnění pozice ředitelky mateřské školy
- Zástupkyně ředitelky mateřské školy – most mezi ředitelkou a pracovním týmem
- Podpora pedagoga na jeho profesní cestě

Přednášky pro rodiče

Přednášky si kladou za cíl pomoci rodičům na jejich cestě výchovy dětí. Jaké vědomosti, dovednosti a návyky budou potřebovat? Na jaké vlastnosti se zaměřit především?

- Nejčastější chyby ve výchově a jejich důsledky pro další vývoj dítěte
- Řešení problematiky školní zralosti – Jak připravit dítě na vstup do ZŠ
- Vývojové fáze v předškolním věku
- Hranice a rituály ve výchově
- „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ aneb jak vychovat samostatné dítě
- Co děti nejvíce potřebují

6. Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II pro území SO ORP Rokycany

Členové pracovní skupiny získali informace, které zaslala vedoucí pracovní skupiny Věře Zagarové projektová manažerka Mgr. Lenka Klabačková.

Zpráva příjemců MAP II pro území SO ORP Rokycany obsahuje:

- a) Uspořádání účastníků projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři
- b) Aktivity projektu
- c) Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

7. Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Rokycany (plnění k 30. 9. 2021)

V. Z. předala členům pracovní skupiny informace týkající se vyhodnocení RAP II., které zaslala Mgr. Lenka Klabačková – aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, aktivity spolupráce/implementace MAP a aktivity infrastruktury/investiční potřeby škol a školských zařízení. Na závěr proběhla rekapitulace aktivit RAP II. pro období 1. 7. 2020 – 30. 6. 2021.

8. Poděkování za účast

Věra Zagorová krátce shrnula výstupy pracovní skupiny za uplynulý kalendářní rok. V závěru poděkovala členům pracovní skupiny pro rovné příležitosti za účast a za aktivní zapojení.

Zapsala: Věra Zagorová

Datum: 23. 11. 2021